ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F43710DABB127C0D3F044200D17B4CDD9
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 22.01.2024 до 16.04.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Оценка деятельности образовательной организации

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Экспертиза и сопровождение образовательного процесса)

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пед.н., доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 13 от 29.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
5.2. Тематика лабораторных занятий 7
5.3. Примерная тематика курсовых работ 7
6. Образовательные технологии 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 11
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (компетенция ПК-2) 13
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22
10.1. Общесистемные требования
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
12. Лист регистрации изменений

1. Наименование дисциплины(модуля)

Оценка деятельности образовательной организации

Целью изучения дисциплины является: формирование представлений о способах организации, контроля и оценке образовательной деятельности в современной образовательной организации.

Для достижения цели ставятся задачи:

-сформировать систему понятий в области образовательной деятельности;

-раскрыть процедуры организации и контроля образовательной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Экспертиза и сопровождение образовательного процесса» (квалификация – магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка деятельности образовательной организации» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Оценка деятельности образовательной организации » относится к части, формируемой участниками образовательного процесса (дисциплина по выбору), опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Оценка инновационных процессов в образовании», «Методика сопровождения аттестации педагогических работников» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Оценка деятельности образовательной организации» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Государственная политика в области образования», «Организация и проведение экспертного оценивания проектов и практик», «Экспертная оценка образовательных программ» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Оценка деятельности образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	ПК-2Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность выбран ной проблематики	**Знает**: методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертизы в образовании; **Умеет**: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертизы в образовании, отбирать методологические основания и используемые ме-тоды педагогического исследования, источники информации; **Владеет**: приемами органи-	**Знать:**методологические основы исследовательской деятельности в сфереоценки деятельности образовательной организации **Уметь:**работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере оценки деятельности образовательной организации, отбирать методоло-гические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; **Владеть:**приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и приме-

		зации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании	нения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет7ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очнойформы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	32	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	220	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Феномен образовательной	17		2		15	ПК-2	Дискуссия

	деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса.							
2.	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стадии образовательного процесса. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.	17		2		15	ПК-2	Устный опрос
3.	Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса	17		2		15	ПК-2	Устный опрос
4.	Формы организации образовательного процесса	17		2		15	ПК-2	Дискуссия
5.	Принципы управления системой образования. Содержание управления системой образования. Субъекты государственного управления в сфере образования.	17		2		15	ПК-2	Доклад с презентацией
6.	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.	17		2		15	ПК-2	Устный опрос
7.	Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.	17		2		15	ПК-2	Дискуссия
8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	17		2		15	ПК-2	Доклад с презентацией

9.	Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.	17		2		15	ПК-2	Дискуссия
10.	Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.	17		2		15	ПК-2	Работа в группах
11.	Мониторинги образовательных организаций	17		2		15	ПК-2	Творческое задание
12.	Уровни экспертизы деятельности образовательных организаций (федеральный, региональный, муниципальный).	17		2		15	ПК-2	Тест
13.	Эксперты деятельности образовательных организаций.	17		2		15	ПК-2	Блиц-опрос
14.	Участие педагогов в экспертизе как условие развития их профессиональной компетентности.	17		2		15	ПК-2	Тест
15.	Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.	14		4		10	ПК-2	Дискуссия
	Всего	**252**		**32**		**220**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в сфере оценки деятельности образовательной организации	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере оценки деятельности образовательной организации	В целом знаетметодологические основы исследовательской деятельности в сфере оценки деятельности образовательной организации	Знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере оценки деятельности образовательной организации	
	Уметь: работать вработать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере оценки деятельности образовательной организации, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;	Не умеетработать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере оценки деятельности образовательной организации, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере оценки деятельности образовательной организации, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;	Умеетработать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере оценки деятельности образовательной организации, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;	
	Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для по-	В целом владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для по-	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для по-	

	поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании	иска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании	иска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании	иска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании	
Повышенный	**Знать:** **:**методологические основы исследовательской деятельности в сфере оценки деятельности образовательной организации				В полном объеме знает**::**методологические основы исследовательской деятельности в сфере оценки деятельности образовательной организации
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере оценки деятельности образовательной организации, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;				Умеет в полном объеме работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере общественной экспертизы в образовании, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
	Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании				В полном объеме приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
2. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
3. Основные требования к организации образовательного процесса.
4. Движущие силы образовательного процесса.
5. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
6. Стадии образовательного процесса.
7. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
8. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
9. Формы организации образовательного процесса

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
3. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.

4. Основные требования к организации образовательного процесса.
5. Движущие силы образовательного процесса.
6. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
7. Стадии образовательного процесса.
8. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
9. Учебный план.
10. Годовой календарный учебный график.
11. Расписание занятий.
12. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
13. Формы организации образовательного процесса
14. Принципы управления системой образования.
15. Содержание управления системой образования.
16. Субъекты государственного управления в сфере образования.
17. Государственная регламентация образовательной деятельности.
18. Лицензирование образовательной деятельности.
19. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
20. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
21. Педагогическая экспертиза.
22. Независимая оценка качества образования.
23. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
24. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
25. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
27. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
28. Информационная открытость системы образования.
29. Мониторинг в системе образования.
30. Информационные системы в системе образования.
31. Мониторинги образовательных организаций
32. Уровни экспертизы деятельности образовательных организаций (федеральный, региональный, муниципальный).
33. Эксперты деятельности образовательных организаций.
34. Участие педагогов в экспертизе как условие развития их профессиональной компетентности.
35. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
36. Информационные системы в системе образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Оценка деятельности образовательной организации»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов (компетенция ПК-2)

1. **Информационная открытость образовательной организации это……**

2.В течение какого времени в соответствии с требованиями об информационной открытости образовательная организация обязана обновить сведения на своем официальном сайте:

А) в течение 1 рабочего дня после их изменений.

Б) в течение 10 календарных дней после их изменений.

В) в течение 10 рабочих дней после их изменений.

3.Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:

А) возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

Б) возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В) оба варианта верные.

4.В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать:

А) только организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации, осуществляющие обучение, образовательные организации.

Б) любые организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления всех видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В) оба варианта верные.

5.Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется……..

6.Для реализации образовательной программы в сетевой форме в образовательной организации:

А) разрабатывают и утверждают образовательные программы, реализуемые в сетевой форме.

Б) осуществляют реализацию по той же образовательной программе, что и в классической форме.

7. **Образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, включает в себя:**

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8.Ориентация программы аспирантуры на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, предметно-тематическое содержание в рамках направления подготовки именуется……..

9.В блок «Государственная итоговая аттестация» программы аспирантуры входят:

А) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Б) защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

10. **Документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы, запрашиваются у организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с:**

А) федеральным государственным образовательным стандартом, по которому реализуется, заявленная для государственной аккредитации образовательная программа.

Б) перечнем документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал, утвержденный приказом Минобрнауки России.

В) распорядительным актом учредителя образовательной организации.

11. **При проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ высшего образования, реализуемых в соответствии с утвержденными самостоятельно образовательными организациями образовательными стандартами аккредитационная экспертиза проводится:**

А) в части содержания подготовки обучающихся.

Б) в части содержания и качества подготовки обучающихся.

В) оба варианта верные.

12.При проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа может использовать:

А) документы и материалы, полученные по ее запросу от организации в соответствии с перечнем, устанавливаемым Министерством образования и науки Российской Федерации, вбумажном и (или) электронном виде.

Б) документы и материалы, размещенные организацией или ее филиалом на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В) оба варианта верные.

13. Доступ в электронную информационно-образовательную среду предоставляется экспертной группе с целью……

14.Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями:

А) в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Б) в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

В) нет правильного ответа.

15.Если на аккредитационную экспертизу заявлены образовательные программы, реализуемые по одному федеральному государственному образовательному стандарту, а на момент проведения аккредитационной экспертизы вступил в силу новый ФГОС, то экспертная группа будет проверять на соответствие:

А) вступившему в силу новому федеральному государственному образовательному стандарту.

Б) на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту, действовавшему на момент подачи заявления о государственной аккредитации.

В) эксперт самостоятельно принимает решение на соответствие какому ФГОС проверять.

16.Программы бакалавриата реализуются:

А) по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата.

Б) по специальностям высшего образования – бакалавриата.

В) по перечням высшего образования - бакалавриата.

17.Программы специалитета реализуются:

А) по специальностям высшего образования – специалитета.

Б) по направлениям подготовки высшего образования - специалитета.

В) по перечням высшего образования - специалитета.

18.В наименовании образовательной программы должны быть указаны:

А) наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы.

Б) наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы, если указанная направленность отличается от наименования специальности или направления подготовки.

В) только наименование специальности.

19.Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

А) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Б) адаптированной образовательной программой.

В) оба варианта верные.

20.**Какой вид практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования не существует……..**

21.В каком случае в составе производственной практики обязательно проводится преддипломная практика:

А) если федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Б) если образовательная организация самостоятельно предусмотрела это внутренним локальным актом.

В) не предусмотрено требования об обязательном проведении преддипломной практики.

22.Образовательная организация проводит практику на базе:

А) только организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Б) организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной образовательной программы.

В) оба варианта верные.

23.Каким образом электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося:

А) из специально оборудованных помещений в образовательной организации.

Б) из любой точки, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В) оба варианта верные.

24.Что предоставляется экспертной группе при проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

А) доступ в электронную информационно-образовательную среду с целью анализа достижений обучающихся и определения возможности освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Б) результаты, полученные при освоении таких образовательных программ обучающимися в организации.

В) оба варианта верные.

25.Какие квалификационные требования предъявляются к руководителю образовательной организации высшего образования:

А) высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики; наличие ученой степени и ученого звания; стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Б) Высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в должности ректора образовательного учреждения высшего профессионального образования не менее 10 лет.

В) нет правильного ответа.

26.К какой должности профессорско-преподавательского состава предъявляются такие квалификационные требования, как высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора……

27.**Объем программы аспирантуры (адъюнктуры), реализуемый за один год (без учета факультативных дисциплин), при очной форме обучения……..**

28.В случае, если аккредитационная экспертиза проводится в отношении образовательных программ, реализуемых с применением сетевой формы, при наличии государственной аккредитации в отношении образовательных программ у одной из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, участвующей в договоре о сетевой форме, аккредитационный орган:

А) проводит в отношении такой ранее аккредитованной программы экспертизу качества подготовки обучающихся без проверки содержания подготовки.

Б) проводит в отношении такой ранее аккредитованной программы экспертизу содержания подготовки обучающихся без проверки качества подготовки.

В) учитывает результаты, полученные ранее при проведении государственной аккредитации, и аккредитационная экспертиза проводится только в части образовательных программ, самостоятельно реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

29.В случае, если аккредитационная экспертиза проводится в отношении образовательных программ, реализуемых с применением сетевой формы, при отсутствии государственной аккредитации в отношении образовательных программ у одной из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, участвующей в договоре о сетевой форме, аккредитационный орган:

А) учитывает результаты, полученные при освоении образовательных программ обучающимися в организации, участвующей в реализации образовательных программ в сетевой форме.

Б) отказывает в государственной аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность, заявившей к аккредитации образовательную программу, реализуемую в сетевой форме.

В) проводит в отношении такой организации, осуществляющей образовательную деятельность, экспертизу качества подготовки обучающихся без проверки содержания подготовки.

Г) проводит аккредитационную экспертизу содержания и качества подготовки обучающихся в части образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

30.Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании:

А) соглашения между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и обучающимися по указанным образовательным программам.

Б) договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В) договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность и Рособрнадзором.

31.Программа практики обучающихся по основным образовательным программам высшего образования не включает в себя:

А) указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Б) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

32.Какими документами образовательной организации подтверждается наличие контингента обучающихся?

А) приказами о движении контингента.

Б) статистической формой отчетности ВПО-1.

В) все ответы верные

33.Основная образовательная программа НЕ включает в себя…….

34. В процедуре аккредитационной экспертизы образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает:

А) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию; качество оценочных материалов; оценку сформированности компетенций обучающихся программы; анкетирование обучающихся и преподавателей, реализующих программу.

Б) качество оценочных материалов; оценку сформированности компетенций обучающихся программы; анкетирование обучающихся и преподавателей, реализующих программу.

И) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

35.При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность:

А) приема-передачи информации в доступных для них формах.

Б) проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения.

В) взаимодействия между участниками образовательного процесса.

36.Реализация образовательных программ высшего образования обеспечивается:

А) руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации данных программ на условиях гражданско-правового договора.

Б) педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В) руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

37.Состав государственной экзаменационной комиссии обязательно включает в себя:

А) хотя бы одного из членов апелляционной комиссии.

Б) научного руководителя выпускной квалификационной работы.

В) представителей от работодателей.

38.Срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения на …….

39.Срок получения образования по программе магистратуры в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения:

А) не менее чем на 6 месяцев.

Б) не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода.

В) на 1 год.

40.Федеральный государственный образовательный стандарт это:

А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.

В) совокупность требований к уровням образования и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Оценка деятельности образовательной организации»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Конасова, Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования : монография / Н. Ю. Конасова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0437-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64650 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования : методические рекомендации / А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, И. В. Латыпова [и др.]. — Челябинск : РЦОКИО, 2017. — 163 с. — ISBN 978-5-906934-10-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107087 (дата обращения:). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Потенциал профессионально-общественной экспертизы в повышении качества условий индивидуализации образования : учебное пособие / Ю. П. Андреева, Л. Н. Антропянская, Е. В. Балагина [и др.] ; под редакцией Е. А. Сухановой. — Томск : ТГУ, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-94621-773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 148702 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/produ ct/430367 – Режим доступа: по под-

писке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проходят в аудитории: 423

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, шкафы. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт Периодические издания по педагогике. *Лицензионное программное обеспечение:* MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

	- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входятобучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,